

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования  
(ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования (ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

**М.В. Ростовцева**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ**

Дисциплина Б1.Б.28 Дифференциальная психология

Направление подготовки /  
специальность 37.03.01 Психология

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2018

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

---

Программу  
составили

канд. психол. наук, доцент, Бенькова О.А.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов представления о месте, роли и значении дифференциальной психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- обеспечить формирование базовых знаний о теоретических основах дифференциальной психологии;
- ознакомить с историей, современным состоянием и перспективами развития дифференциальной психологии;
- способствовать формированию понимания базовых принципов современных представлений об индивидуальных различиях людей;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов диагностики индивидуальных различий.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОК-7:способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
Уровень 1	Знать характеристики и механизмы процессов самоорганизации, саморазвития и самореализации личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уровень 1	Уметь организовывать свою профессиональную деятельность, разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования и саморазвития
Уровень 1	Владеть приемами самоорганизации, саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности
<b>ПК-5:способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</b>	
Уровень 1	Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических

	свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях
Уровень 1	Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека
Уровень 1	Владеть навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений
<b>ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</b>	
Уровень 1	Знать основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии
Уровень 1	Уметь реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности
Уровень 1	Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
<b>ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</b>	
Уровень 1	Знать требования к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
Уровень 1	Уметь планировать и проводить стандартное прикладное исследование в различных областях психологии
Уровень 1	Владеть основными методами математического анализа, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина «Дифференциальная психология», являясь базовой дисциплиной, неразрывно связана со знанием основных положений таких дисциплин как «Анатомия и физиология ВВД», «Психо- и нейрофизиология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика». Овладение дисциплиной «Дифференциальная психология» будет способствовать освоению таких учебных курсов как «Психология личности», «Специальная психология», «Основы психогенетики», «Возрастно-психологическое консультирование»,

«Психология зрелости и геронтопсихологии» и др.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		5
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие вопросы дифференциальной психологии	4	4	0	10	ОК-7 ПК-5 ПК-7 ПК-8
2	Индивидуальные психологические различия человека	14	14	0	26	ОК-7 ПК-5 ПК-7 ПК-8
Всего		18	18	0	36	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Тема 1. Введение в дифференциальную психологию Тема 2. Методы дифференциальной психологии	4	0	0

2	2	<p>Тема 3. Теоретические обоснования природы индивидуальных различий</p> <p>Тема 4. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент и характер</p> <p>Тема 5. Индивидуальные различия психических процессов, способностей и интеллекта</p> <p>Тема 6. Индивидуальные различия, связанные с функциональной асимметрией</p> <p>Тема 7. Различия, связанные с половой и гендерной принадлежностью</p> <p>Тема 8. Индивидуальные различия, связанные со стилевыми особенностями</p> <p>Тема 9. Индивидуальные особенности защитных механизмов и стилей реагирования человека в сложных жизненных ситуациях</p>	14	0	0
Итого			14	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	<p>Тема 1. Задачи и методы дифференциальной психологии</p> <p>Тема 2. Теоретические подходы к объяснению индивидуальных различий</p>	4	0	0



2	2	Тема 6. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент и характер Тема 7. Методы диагностики темперамента и характера человека Тема 8. Индивидуальные различия психических процессов, способностей и интеллекта Тема 9. Методы диагностики индивидуальных различий способностей и интеллекта Тема 10. Проблема латеральности: типы профилей, методы диагностики Тема 11. Методы диагностики половых и гендерных особенностей личности Тема 12. Когнитивные индивидуальные стили Тема 13. Индивидуальная специфика защитных механизмов и стилей реагирования в сложных жизненных ситуациях	14	0	0
Всего			14	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нартова-Бочавер С. К., Фельдштейн Д. И.	Дифференциальная психология: учебное пособие для вузов по психологическим специальностям	Москва: Флинта, 2003
Л1.2	Мандель Б. Р.	Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2012
Л1.3	Базылевич Т. Ф.	Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Купер К., Равич-Щербо И. В.	Индивидуальные различия: перевод с английского	Москва: Аспект Пресс, 2000
Л2.2	Ильин Е. П.	Дифференциальная психофизиология	Санкт-Петербург: Питер, 2001
Л2.3	Либин А. В.	Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций: монография	Москва: Смысл, 2000
Л2.4	Шайдурова О. В.	Дифференциальная психология и психогенетика: учеб. пособие	Красноярск: ИПК СФУ, 2010
Л2.5	Ильин Е. П.	Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины: монография	Санкт-Петербург: Питер, 2006
Л2.6	Базылевич Т. Ф.	Дифференциальная психология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Литература по психологии	<a href="http://www.syntone.ru/library/books">http://www.syntone.ru/library/books</a>
Э2	Библиотека психологической литературы "Эрудиция"	<a href="http://www.erudition.ru/">http://www.erudition.ru/</a>
Э3	Журнал "Современная зарубежная психология"	<a href="https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml">https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml</a>
Э4	Сибирский психологический журнал	<a href="http://journals.tsu.ru/psychology/&amp;journal_page=archive">http://journals.tsu.ru/psychology/&amp;journal_page=archive</a>
Э5	Журнал "Психолого-педагогические исследования"	<a href="http://psyedu.ru/journal/">http://psyedu.ru/journal/</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В рамках освоения дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов. Общий объем самостоятельной работы по дисциплине «Дифференциальная психология» составляет (36 ч). Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся представлено заданиями для самостоятельной работы, предусматривающими различные виды работы.

Для методического обеспечения учебного процесса используются следующие виды материалов:

- рабочий учебный план по дисциплине.
- график учебного процесса;
- информационное сопровождение: перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в виде заданий для самостоятельной работы и методических указаний по их выполнению;

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

- Для лиц с нарушениями зрения:
  - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями слуха:
  - в печатной форме,
  - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме,
  - в форме электронного документа.

Предоставление материала сопровождается индивидуальной консультацией обучающегося.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарских и практических занятиях, выполнения всех видов заданий для самостоятельной работы.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в

основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой.

Практическое занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание основных категорий, положений и инструментов активного социально-психологического обучения. Участие в практическом занятии позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач в области активного социально-психологического обучения.

Рейтинг студента по дисциплине определяется оценкой текущей работы в течение семестра и итоговой аттестацией в форме зачета.

Текущая работа включает посещение лекций, работу на семинарских и практических занятиях (выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям); самостоятельную работу студента (изучение теоретического материала, конспектирование статей и видеоматериалов, подготовку сообщений, разработку схем и таблиц, выполнение заданий). Оценка текущей работы выполняется преподавателем по ходу выполнения заданий в течение всего периода освоения дисциплины.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Лицензионный сертификат: Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence Nolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.2	Лицензионный сертификат: Microsoft® Visual Studio® Pro w/MSDN Prem All Lng Additional Media Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.3	Лицензионный сертификат: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.4	Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 Professional Academic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно.

9.1.5	Сертификат от Софтлайна: Corel DRAW Graphics Suite X4 Education License ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.6	Лицензионный сертификат: Flash CS3 Pro Russianversion Win Educ, реквизиты: CE0712350, реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.7	Лицензионный сертификат: Dream weaver CS3 Russian version Win Educ, реквизиты: CE0712349, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.8	Лицензионный сертификат: Adobe Premiere Pro CS3 3.0 AOO License A, реквизиты: 0005056348, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.9	Лицензионный сертификат: In Design CS3 Russian version Win Educ, реквизиты: CE0712345, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

## 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	•Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
9.2.2	•Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
9.2.3	•Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a>
9.2.4	•Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
9.2.5	•Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/">https://lib.rucont.ru/</a>
9.2.6	•Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <a href="http://catalog.sfu-kras.ru/">http://catalog.sfu-kras.ru/</a>

## 10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированная мебель, База для хранения, зарядки и транспортировки оборудования ТЗБ-15; Доска магнитно-маркерная; Документ-камера Ken-A-Vision; Компьютер Р 4 (11 шт.); Компьютер: процессор Intel Core 2 Duo E6550 socket LGA775, монитор Samsung 971P LCD, клавиатура рус. PS/2 , мышь оптич.; Компьютер Kraffway Credo KC35; видеоадаптер:SVGA 8600GT 256MB PCI-E; клавиатура PS/2, манипулятор Optical PS/2+USB; монит.; Системный блок Celeron-2000 + монитор; Нетбук NetbookiRUIntro 012 (14 шт.); Ноутбук iRUPatriot 501; Проектор мультимедийный EX605ST; Система интерактивная мобильная MimioTeach; Система контроля и мониторинга качества знаний «PROClass» (5 шт.); Система-картотека 2; компьютерные столы, учебные столы; стулья.